

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Государственного и муниципального управления



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Кудряков В.Г.
Протокол от 14.05.2026 № 9/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление регионом, городскими и сельскими территориями

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра государственного и муниципального управления Плотникова Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1016

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Государственного и муниципального управления	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Белкина Е.Н.	Согласовано	13.04.2026, № 33
2		Руководитель образовательной программы	Белкина Е.Н.	Согласовано	12.05.2026
3	Управления	Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	13.05.2026, № 5/1

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний по теории, методологии и организации прогнозирования и планирования социально-экономических территориальных систем различного уровня, а также приобретение практических навыков формирования и обоснования прогнозно-плановых показателей и мероприятий, обеспечивающих социально-экономическое развитие

Задачи изучения дисциплины:

- Получение обучающимися знаний порядка планирования и организации деятельности органа исполнительной власти
- ;
- Формирование у обучающихся умений: анализировать задачи и выделять их базовые составляющие; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; применять инструменты стратегического планирования; осуществлять мониторинг программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти; применять различные виды планирования в области государственного и муниципального управления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

Знать:

УК-1.1/Зн1 Основные системные и прикладные программные средства для анализа задач профессиональной деятельности

УК-1.1/Зн2 Типы задач, анализ которых возможен с применением программного обеспечения

УК-1.1/Зн3 Правила формулировки, постановки и компановки задач

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Выполнять постановку задачи для ее анализа средствами вычислительной техники

УК-1.1/Ум2 Выполнять подбор соответствующего программного обеспечения для анализа профессиональной задачи

УК-1.1/Ум3 Выполнять постановку задачи и ее декомпозицию для последующего анализа

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Применение прикладного программного обеспечения для анализа поставленной задачи

УК-1.1/Нв2 Анализ сложных задач с применением комплексного программного обеспечения

УК-1.1/Нв3 Детализации задачи, с целью улучшения отслеживания и контроля процессов

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Знать:

УК-1.3/Зн1 Знать: варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-1.3/Зн2 Знать как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Уметь: рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-1.3/Ум2 Уметь рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Владеть:

УК-1.3/Нв1 Владеть: способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-1.3/Нв2 Владеть навыком рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

Знать:

УК-1.5/Зн1 Основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия решений и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора.

УК-1.5/Зн2 Знать как определять и оценивать последствия возможных решений задачи.

Уметь:

УК-1.5/Ум1 Проведения оценки решения задачи в соответствие с выбранным видом оценки

УК-1.5/Ум2 Уметь определять и оценивать последствия возможных решений задачи.

Владеть:

УК-1.5/Нв1 Принятия решений задач в профессиональной сфере, выбора оптимальных организационно-управленческих решений; методами оценки

УК-1.5/Нв2 Владеть навыком определять и оценивать последствия возможных решений задачи.

ПК-П4 Способен использовать современные методы управления социально-экономическими процессами, проектами (программами развития), направленными на получение качественных результатов, эффективное управление ресурсами

ПК-П4.1 Применяет инструменты стратегического планирования (форсайт, дорожные карты, управление проектом и др.)

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 Специфику стратегического планирования в органах власти

ПК-П4.1/Зн2 Знает состав инструменты стратегического планирования инновационного развития

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Применять инструменты стратегического планирования (форсайт, дорожные карты, управление проектом и др.) при планировании и реализации проектов в органах власти

ПК-П4.1/Ум2 Применять инструменты стратегического планирования в управлении инновационными процессами

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 Организации форсайт сессии и разработки макета дорожной карты инновационного развития

ПК-П4.1/Нв2

ПК-П4.2 Осуществляет мониторинг программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 Специфику мониторинга программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти

ПК-П4.2/Зн2 Особенности управления проектами и программами инновационного развития

ПК-П4.2/Зн3

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 Проводить мониторинг программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти

ПК-П4.2/Ум2 Оценивать эффективность и риски инновационных проектов

Владеть:

ПК-П4.2/Нв1 Способностью проведения мониторинга программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти

ПК-П4.2/Нв2 Мониторинга реализации инновационных проектов

ПК-П4.2/Нв3

ПК-П4.2/Нв4 Проводит мониторинг программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти

ПК-П4.3 Знает сущность, цели, принципы, механизмы стратегического планирования; исторический и международный опыт стратегического управления и планирования

Владеть:

ПК-П4.3/Нв1 Реализовывает стратегическое управление и планирование

ПК-П4.4 Анализирует и оценивает на основе комплекса показателей основные направления развития территории

Знать:

ПК-П4.4/Зн1 Знает способы, приемы анализа, методы оценки показателей развития территории

Уметь:

ПК-П4.4/Ум1 Умеет применять методические инструменты анализа и оценки показателей развития территории

Владеть:

ПК-П4.4/Нв1 Владеет навыками использования методического инструментария анализа и оценки показателей развития территории

ПК-П5 Способен осуществлять планирование и организацию деятельности органов государственной власти российской федерации, органов государственной власти субъектов российской федерации, органов местного самоуправления

ПК-П5.1 Знает порядок планирования и организации деятельности органа исполнительной власти

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 Порядок планирования и организации деятельности органа исполнительной власти;

ПК-П5.1/Зн2 Понятие и цели бюджетной политики, бюджета и его социально-экономической роли в обществе.

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 Определять цели и задачи оказания услуг по постановке, восстановлению и ведению бюджетного учета, составлению бюджетной отчетности, налоговых расчетов и деклараций

ПК-П5.1/Ум2 Умеет применять инструменты планирования и организации деятельности органа местного самоуправления

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 Навыками организации исследования состояния рынка услуг по постановке, восстановлению и ведению бюджетного учета, составлению бюджетной отчетности, налоговых расчетов и деклараций

ПК-П5.1/Нв2 Владеет инструментами планирования и организации деятельности органа местного самоуправления

ПК-П5.1/Нв3 Организует планирование деятельности органа исполнительной власти

ПК-П5.2 Применяет различные виды планирования в области государственного и муниципального управления

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 Принципы и основы организации бюджетного планирования;

ПК-П5.2/Зн2 Методы бюджетного планирования;

ПК-П5.2/Зн3 Нормативы бюджетного планирования.

ПК-П5.2/Зн4 Порядок составления и ведения бюджетной росписи.

ПК-П5.2/Зн5 Знает виды планирования в области государственного и муниципального управления

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 Применять основы организации бюджетного планирования;

ПК-П5.2/Ум2 Применять методы бюджетного планирования;

ПК-П5.2/Ум3 Определять порядок документооборота и хранения документов бюджетного учета

ПК-П5.2/Ум4 Умеет применять различные виды планирования в области государственного и муниципального управления

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 Навыками бюджетного планирования и составления и ведения бюджетной росписи

ПК-П5.2/Нв2 Владеет инструментами планирования в области государственного и муниципального управления

ПК-П5.2/Нв3 Осуществляет планирование в области государственного и муниципального управления

ПК-П5.3 Участвует в составлении перспективных планов социально-экономического развития городских и сельских территорий

Знать:

ПК-П5.3/Зн1 Перспективы социально-экономического развития территорий

Уметь:

ПК-П5.3/Ум1 Составлять перспективные планы социально-экономического развития территорий

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, Очно-заочная форма обучения - 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	57	3	30	24	24	Экзамен (27)
Всего	108	3	57	3	30	24	24	27

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	25	3	10	12	83	Экзамен
Всего	108	3	25	3	10	12	83	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

		ная			а	ы	с
--	--	-----	--	--	---	---	---

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Исторические и правовые аспекты прогнозирования и планирования	17		6	6	5	УК-1.1 УК-1.3 ПК-П4.1 ПК-П4.3 ПК-П5.1
Тема 1.1. Сущность и развитие предвидения	5		2	2	1	
Тема 1.2. Система стратегического планирования в РФ и в Краснодарском крае	12		4	4	4	
Раздел 2. Теоретические и организационные аспекты прогнозирования	18		8	6	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3
Тема 2.1. Научные основы социально-экономического прогнозирования	4		2	1	1	
Тема 2.2. Система государственного прогнозирования в РФ	4		2	1	1	
Тема 2.3. Информационное обеспечение прогнозирования	5		2	2	1	
Тема 2.4. Процесс прогнозирования	5		2	2	1	
Раздел 3. Базовые методы прогнозирования и планирования	23		8	8	7	УК-1.3 ПК-П4.1
Тема 3.1. Подходы к классификации и выбору методов прогнозирования и планирования	3		2		1	
Тема 3.2. Методы прогнозной экстраполяции и статистического моделирования	10		2	4	4	
Тема 3.3. Методы логического и информационного моделирования	5		2	2	1	
Тема 3.4. Экспертные методы и организация экспертизы	5		2	2	1	
Раздел 4. Комплексные методы прогнозирования и планирования	13		6	4	3	УК-1.3 ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.2
Тема 4.1. Прогнозирование и планирование на основе индикаторов	5		2	2	1	

Тема 4.2. Прогнозирование и планирование на основе разработки балансов	3		2		1	
Тема 4.3. Государственное планирование и программирование	5		2	2	1	
Раздел 5. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов в РФ	7		2		5	ПК-П4.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 5.1. Базовые и социально-экономические прогнозы и планы РФ	7		2		5	
Раздел 6. Промежуточная аттестация	3	3				УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 ПК-П4.1 ПК-П4.2
Тема 6.1. Экзамен	3	3				ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Итого	81	3	30	24	24	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Исторические и правовые аспекты прогнозирования и планирования	22		6	4	12	УК-1.1 УК-1.3 ПК-П4.1 ПК-П4.3 ПК-П5.1
Тема 1.1. Сущность и развитие предвидения	10		2	2	6	
Тема 1.2. Система стратегического планирования в РФ и в Краснодарском крае	12		4	2	6	
Раздел 2. Теоретические и организационные аспекты прогнозирования	22		4		18	УК-1.1 УК-1.3 ПК-П4.1
Тема 2.1. Научные основы социально-экономического прогнозирования	8		2		6	ПК-П4.2 ПК-П4.3

Тема 2.2. Система государственного прогнозирования в РФ	8		2		6	
Тема 2.3. Информационное обеспечение прогнозирования	6				6	
Тема 2.4. Процесс прогнозирования						
Раздел 3. Базовые методы прогнозирования и планирования	28			4	24	УК-1.3 ПК-П4.1
Тема 3.1. Подходы к классификации и выбору методов прогнозирования и планирования	6				6	
Тема 3.2. Методы прогнозной экстраполяции и статистического моделирования	10			4	6	
Тема 3.3. Методы логического и информационного моделирования	6				6	
Тема 3.4. Экспертные методы и организация экспертизы	6				6	
Раздел 4. Комплексные методы прогнозирования и планирования	18				18	УК-1.3 ПК-П4.1 ПК-П4.2
Тема 4.1. Прогнозирование и планирование на основе индикаторов	6				6	ПК-П4.3 ПК-П5.2
Тема 4.2. Прогнозирование и планирование на основе разработки балансов	6				6	
Тема 4.3. Государственное планирование и программирование	6				6	
Раздел 5. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов в РФ	15			4	11	ПК-П4.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 5.1. Базовые и социально-экономические прогнозы и планы РФ	15			4	11	
Раздел 6. Промежуточная аттестация	3	3				УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 ПК-П4.1 ПК-П4.2
Тема 6.1. Экзамен	3	3				ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Итого	108	3	10	12	83	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Исторические и правовые аспекты прогнозирования и планирования

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 1.1. Сущность и развитие предвидения

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1 Сущность, виды и формы предвидения.
- 2 Процесс и функции научного предвидения. Сравнительная характеристика плана и прогноза.
- 3 Развитие научного предвидения в СССР.
- 4 Развитие научного предвидения в РФ.

Тема 1.2. Система стратегического планирования в РФ и в Краснодарском крае

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1 Социально-экономическое развитие территорий как объект научного предвидения.
- 2 Система стратегического планирования в РФ: цели создания, задачи и участники.
- 3 Характеристика этапов и документы стратегического планирования РФ по уровням управления.
- 4 Система стратегического планирования в Краснодарском крае.
- 5 Система стратегического планирования в муниципальных образованиях Краснодарского края.
- 6 Принципы разработки и реализации документов стратегического планирования.

Раздел 2. Теоретические и организационные аспекты прогнозирования

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 2.1. Научные основы социально-экономического прогнозирования

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1 Социально-экономическое прогнозирование как наука.
- 2 Подходы к прогнозированию и их сравнительная характеристика.
- 3 Классификация прогнозов.

Тема 2.2. Система государственного прогнозирования в РФ

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1 Прогнозирование как форма государственного регулирования.
- 2 Направления государственного прогнозирования.

Тема 2.3. Информационное обеспечение прогнозирования

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1 Виды прогнозной информации.
- 2 Способы получения прогнозной информации.
- 3 Система показателей прогнозирования.
- 4 Система норм и нормативов в прогнозировании.
- 5 Агрегирование и дезагрегирование прогнозной информации.

Тема 2.4. Процесс прогнозирования

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

- 1 Алгоритм процесса прогнозирования.
- 2 Подходы к анализу объекта прогнозирования.
- 3 Моделирование объекта прогнозирования.
- 4 Оценка качества прогнозов: критерии, виды и показатели.

Раздел 3. Базовые методы прогнозирования и планирования

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 3.1. Подходы к классификации и выбору методов прогнозирования и планирования

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1 Классификация и общая характеристика методов прогно-зирования и планирования.
- 2 Подходы к выбору метода прогнозирования и планирования.

Тема 3.2. Методы прогнозной экстраполяции и статистического моделирования

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1 Общая характеристика методов прогнозной экстраполяции.
- 2 Адаптивные методы прогнозной экстраполяции.
- 3 Аналитические методы прогнозной экстраполяции.
- 4 Алгоритм прогнозирования на основе аналитических зависимостей (статистического моделирования).

Тема 3.3. Методы логического и информационного моделирования

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1 Логические методы аналогий и структурного прогнози-рования и планирования.
- 2 Сценарное прогнозирование и процесс разработки прогнозного сценария.
- 3 Информационно-опережающие методы прогнозирования и планирования.

Тема 3.4. Экспертные методы и организация экспертизы

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1 Методы индивидуальных экспертных оценок и их ис-пользование в прогнозировании и планировании.
- 2 Методы коллективных экспертных оценок: сущность, достоинства, недостатки.
- 3 Организация коллективной экспертизы в прогнозировании и планировании.

Раздел 4. Комплексные методы прогнозирования и планирования

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 4.1. Прогнозирование и планирование на основе индикаторов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1 Содержание и роль индикативного планирования в современной экономике.
- 2 Направления использования и виды индикаторов в прогнозировании и планировании.
- 3 Комплексная прогнозная оценка социально-экономического развития территорий.

Тема 4.2. Прогнозирование и планирование на основе разработки балансов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1 Балансовый метод: сущность, виды и общая характеристика процесса разработки балансов.
- 2 Система макроэкономических балансовых моделей РФ.
- 3 Балансовое прогнозирование и планирование в социальной сфере.

Тема 4.3. Государственное планирование и программирование

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1 Программно-целевой метод: сущность и классификация государственных программ.
- 2 Инструменты программного управления.
- 3 Структура и содержание государственных программ.
- 4 Порядок разработки и реализации государственных программ.
- 5 Приоритетные направления формирования государственных программ.

Раздел 5. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов в РФ

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Тема 5.1. Базовые и социально-экономические прогнозы и планы РФ

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

- 1 Прогнозирование и планирование базовых условий социально-экономического развития территории.
- 2 Прогнозирование и планирование социального развития территории.
- 3 Прогнозирование и планирование экономического развития территории.

Раздел 6. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 6.1. Экзамен

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Исторические и правовые аспекты прогнозирования и планирования

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между этапами и документами стратегического планирования на федеральном уровне:

Целеполагание в целом по РФ - Государственные программы РФ

Целеполагание по отраслевому и территориальному принципу - Ежегодное послание

Президента РФ Федеральному собранию РФ

Прогнозирование - Основные направления деятельности Правительства РФ

Планирование - Прогноз социально-экономического развития РФ на долгосрочную перспективу

Программирование - Стратегия пространственного развития Российской Федерации

2. Уровень определенности информации о будущем изучаемого объекта возрастает по цепочке

А. гипотеза — план — прогноз

Б. гипотеза — прогноз — план

В. прогноз — гипотеза — план

Г. прогноз — план — гипотеза

Д. план — прогноз — гипотеза

Е. план — гипотеза — прогноз

3. Какой документ стратегического планирования разрабатывается на региональном уровне в рамках целеполагания?

Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ "О стратегическом планировании" делит документы стратегического планирования на документы, разрабатываемые в рамках целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования, которые разрабатываются на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. В рамках каждого этапа и уровня управления предусмотрена разработка определенного законом количества документов

4. Установите соответствие между названием и содержанием документов стратегического планирования

Стратегия социально-экономического развития РФ - система долгосрочных приоритетов, целей и задач СЭР РФ

прогноз социально-экономического развития РФ - система научно обоснованных представлений о стратегических рисках СЭР РФ

стратегический прогноз РФ - система научно обоснованных представлений о направлениях и ожидаемых результатах НТР РФ

прогноз научно-технологического развития РФ - система научно обоснованных представлений о внешних и внутренних условиях, ожидаемых результатах СЭР РФ

5. Расположите в хронологическом порядке этапы развития системы научного предвидения в Советский период

Разработка 5-летних директивных планов - 1

разработка прогнозов в территориальном, отраслевом и временном аспектах - 2

разработка плана ГОЭЛРО - 3

разработка национальных программ - 4

разработка концепций развития народного хозяйства - 5

6. Как называются научно обоснованные представления о рисках, направлениях, результатах и показателях СЭР РФ, субъектов РФ и муниципальных образований, а также об угрозах национальной безопасности РФ?

В соответствии с ФЗ №172 от 28 июня 2014 г. участники стратегического планирования осуществляют деятельность в рамках целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования

7. Как называется документ стратегического планирования, разрабатываемый на всех уровнях управления, срок реализации которого устанавливается соответствующим органом исполнительной власти?

В соответствии с ФЗ №172 от 28.06.2014 г. документы стратегического планирования разрабатываются на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, период упреждения всех документов установлен законом, за исключением одного документа, который разрабатывается на каждом уровне управления и сроки которого определяют соответственно Правительством РФ, региональной или местной администрацией

Раздел 2. Теоретические и организационные аспекты прогнозирования

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между видом прогноза и периодом его упреждения

Оперативный - свыше 20 лет

краткосрочный - до 1 года

среднесрочный - от 3 до 6 лет

долгосрочный - более 6 лет

дальнесрочный - от 1 года до 3 лет

2. Охарактеризуйте параметры необходимой репрезентативной выборки - объем генеральной совокупности (контур выборки), необходимый метод выборки и объем выборки

Супермаркет реализует следующие группы товаров:

- мясные продукты – 250 наименования;

- молочные продукты – 125 наименований;

- соки и прохладительные напитки – 50 наименований;

- морепродукты – 75 наименований.

Для разработки прогноза спроса на продукты требуется получить выборку, составляющую 8% от общего объема товарных групп и включающую наименования из каждой товарной группы.

3. Установите соответствие между видами прогнозов по периоду упреждения и преобладающей в них характеристикой объекта прогнозирования

Оперативный - качественно-количественная

краткосрочный - детально-количественная

среднесрочный - самая общая качественная

долгосрочный - количественная

дальнесрочный - количественно-качественная

4. Установите соответствие между видами и характеристиками прогнозных показателей

Условно-натуральный показатель - относится к методам государственного регулирования

качественный показатель - характеризует эффективность производства и использования различных ресурсов

относительный показатель - дает возможность оценить динамику развития объекта во времени и в пространстве

управляющий показатель - позволяет сравнивать разнородные объекты

индикативный показатель - информирует субъекты хозяйствования о предпочтительной экономической политике

5. Как называется верификация прогноза, результаты которой являются наиболее ценными для принятия управленческих решений и разработки программ и планов?

Верификация - это процедура оценки качества прогноза по полноте, достоверности и точности. Она может проводиться до свершения прогнозируемого события и после его свершения

6. Как называется документ стратегического планирования, содержащий систему научно-обоснованных представлений о направлениях и ожидаемых результатах СЭР территории на средне- или долгосрочный период?

В соответствии с ФЗ №172 от 28.06.2014 г "О стратегическом планировании в РФ" установлено назначение и период упреждения всех документов стратегического планирования, из них только 1 документ разрабатывается и на долгосрочный и на среднесрочный период

7. Какой показатель является экзогенным для прогноза уровня жизни населения

А. средняя заработная плата

Б. сбережения населения

В. личное имущество граждан

Г. уровень подоходного налога

Д. процентная ставка по вкладам

Раздел 3. Базовые методы прогнозирования и планирования

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Рассчитайте прогноз продажи хлебобулочных изделий в магазине на 11-й день его работы на основе метода простой средней

Известно, что за прошедшие 10 дней работы объем продажи хлебобулочных изделий в магазине составил:

Дни 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

тонн 2, 5 2, 8 2, 0 2, 4 2, 3 2, 9 2, 7 2, 2 2, 3 2, 8

2. Установите соответствие между основными терминами статистического моделирования и их сущностью

Тренд - длительная устойчивая тенденция развития объекта во времени

регрессия - зависимость развития процесса в определенный момент времени от развития этого же процесса в предшествующие моменты

корреляция - количественная оценка тесноты связи между процессами

авторегрессия - математическое уравнение, описывающее связь между процессами

3. Расположите в правильной последовательности этапы построения дерева целей в рамках логического моделирования

Для всех подцелей развития экспертным путем устанавливаются целевые нормативы - 1

выявленные подцели ранжируются и непосредственно строится "дерево" целей - 2

формулируется генеральная цель развития объекта - 3

анализируются пути достижения генеральной цели и выбирается оптимальный путь по совокупности критериев - 4

структурирование генеральной цели развития объекта на ряд подцелей разных уровней - 5

4. На основе метода дерева целей выберите для реализации проект с наибольшей ожидаемой ценностью, если выделяются 2 подцели с коэффициентами относительной важности 0, 6 и 0, 4

А. Проект А (вклад в подцель 1 = 8, подцель 2 = 5)

Б. Проект Б (вклад в подцель 1 = 4, подцель 2 = 7)

В. Проект В (вклад в подцель 1 = 6, подцель 2 = 6)

5. Установите соответствие между аналитическими методами прогнозной экстраполяции и их содержанием:

Метод экстраполяции тренда - изучение зависимости развития прогнозируемого процесса от одного влияющего на него фактора

метод парной регрессии - изучение зависимости развития прогнозируемого процесса от фактора времени

метод множественной регрессии - изучение зависимости развития прогнозируемого процесса от развития этого же процесса в предшествующие моменты времени

метод авторегрессии - изучение зависимости развития прогнозируемого процесса от нескольких влияющих на него факторов

6. Методы прогнозной экстраполяции, исходя из своей сущности, также называются

А. статистические

Б. интуитивные

В. ретроспективные

Г. эвристические

Д. количественные

Е. качественные

7. Какой метод прогнозирования относится к информационно-опережающим

А. метод исторической аналогии

Б. метод экстраполяции тренда

В. патентный метод

Г. морфологический анализ

Д. метод Дельфи

Раздел 4. Комплексные методы прогнозирования и планирования

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что означают опережающие индикаторы в прогнозировании и планировании? Выберите опережающие индикаторы для прогнозирования состояния рынка труда

- А. уровень занятости
- Б. средняя продолжительность рабочей недели в производственном секторе
- В. застойная безработица (численность неработающих длительное время)
- Г. средненедельное количество заявлений на выплату пособий по безработице
- Д. уровень безработицы

2. Установите соответствие между инструментами программно-целевого управления и объектом управления

Государственная программа - тактическая задача в рамках развития определенной отрасли
долгосрочная целевая программа - системная проблема в рамках определенной сферы социально-экономического развития территории
ведомственная целевая программа - сфера социально-экономического развития территории

3. Укажите, на какой срок разрабатываются государственные программы РФ

- А. более 6 лет
- Б. от 3 до 6 лет
- В. на период, определяемый Правительством РФ
- Г. срок не устанавливается
- Д. более 12 лет
- Е. это бессрочные документы стратегического планирования

4. Установите соответствие между критериями, которым должны соответствовать цели государственной программы, и их содержанием

Специфичность - достижение цели необходимо обеспечить к конкретной дате
конкретность - цели должны иметь количественную формулировку
измеримость - цели должны соответствовать национальным целям и приоритетам развития
актуальность - цели должны соответствовать сфере реализации государственной программы
ограниченность во времени - четкость формулировки целей, исключающие неоднозначное толкование

5. Как называется часть государственной программы, которая обеспечивает получение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений?

В соответствии с Положением о системе управления государственными программами РФ, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 26 мая 2021 г. №786 "О системе управления государственными программами РФ" государственная программа состоит из 2-х частей, одна направлена на поддержание достигнутых результатов, другая - на получение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений

6. Установите соответствие между параметрами государственной программы и их характеристикой

Цель - итог деятельности, направленный на достижение изменений в социально-экономической сфере
задача - используется для оценки прогресса в достижении целей и эффективности реализации программы
мероприятие - социальный, экономический или иной конечный общественно значимый эффект от реализации программы на момент ее окончания
целевой показатель - совокупность действий, направленных на достижение количественно измеримого результата

7. Восстановите верную последовательность мероприятий в рамках мониторинга и контроля реализации государственной (муниципальной) программы

Анализ причин отклонений фактических параметров программы от плановых - 1
выявление и минимизация рисков недостижения плановых параметров программы - 2
измерение фактических параметров исполнения программы - 3
расчет отклонений фактических параметров программы от плановых - 4
прогнозирование хода реализации программы - 5

8. Какие функции выполняет ответственный исполнитель государственной программы в процессе управления ее разработкой и реализацией

- А. общее управление программой
- Б. организация разработки и реализации программы
- В. организация разработки и реализации отдельных структурных элементов программы
- Г. непосредственная реализация мероприятий программы
- Д. разработка форм отчетности, необходимых для контроля реализации программы

Раздел 5. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов в РФ

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между группами макропрогнозов и их характеристикой

Базовые прогнозы - прогнозы первичных факторов воспроизводства
ресурсные прогнозы - разрабатываются на основе совокупности базовых прогнозов
фоновые - служат основой для разработки социально-экономических прогнозов
социально-экономические прогнозы - характеризуют прогнозный фон по отношению к социально-экономическому развитию страны

2. Установите соответствие между органами управления и документами стратегического планирования, за разработку которых они отвечают

Министерство экономического развития РФ - бюджетный прогноз РФ на долгосрочный период

Министерство образования и науки РФ - стратегия научно-технологического развития РФ

Совет безопасности РФ - стратегия национальной безопасности РФ

Министерство финансов РФ - стратегия социально-экономического развития РФ

3. Установите, на какой период упреждения разрабатываются долгосрочные документы стратегического планирования

- А. менее 3-х лет
- Б. от 3-х до 6 лет включительно
- В. более 6 лет
- Г. более 12 лет
- Д. свыше 20 лет

4. Определите, какие из перечисленных видов деятельности входят в стратегическое планирование

- А. целеполагание
- Б. координация
- В. прогнозирование
- Г. планирование
- Д. проектирование
- Е. программирование

5. Какие виды деятельности в рамках стратегического планирования направлены на непосредственное достижение целей и приоритетов социально-экономического развития территорий?

В рамках стратегического планирования выделяется 4 вида деятельности - целеполагание, прогнозирование, планирование и программирование, направленные на различные результаты

6. Сколько и какие документы стратегического планирования разрабатываются на муниципальном уровне, разделите их по этапам целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования?

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ "О стратегическом планировании в РФ" на муниципальном уровне разрабатывается совокупность документов стратегического планирования в рамках целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования

7. В соответствии с какими документами стратегического планирования регулируется развитие отраслей и сфер СЭР на федеральном уровне в рамках целеполагания и программирования?

На основе изучения Федерального закона №172 от 28.06.2014 г. "О стратегическом планировании в РФ" указать федеральные документы стратегического планирования, с помощью которых регулируется развитие конкретных отраслей и сфер социально-экономического развития РФ

8. В какой последовательности Вы будете разрабатывать документы стратегического планирования социально-экономического развития муниципального образования

Стратегия социально-экономического развития муниципального образования - 1

муниципальные программы - 2

прогноз социально-экономического развития муниципального образования - 3

план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования - 4

9. Как называется государственная программа, которая направлена на решение задач межотраслевого или территориального характера, затрагивающая сферы реализации нескольких государственных программ?

В соответствии с Положением о системе управления государственными программами РФ, государственные программы бывают 2 видов

Раздел 6. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Седьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 ПК-П4.1 ПК-П5.1 ПК-П4.2 ПК-П5.2 ПК-П4.3 ПК-П5.3 ПК-П4.4

Вопросы/Задания:

1. Сущность, виды и формы предвидения
2. Процесс и функции научного предвидения. Сравнительная характеристика прогноза и плана
3. Развитие научного предвидения в СССР
4. Развитие научного предвидения в РФ
5. Социально-экономическое развитие территорий как объект научного предвидения
6. Система стратегического планирования в РФ: цели создания, задачи и участники
7. Характеристика этапов и документы стратегического планирования РФ по уровням управления
8. Документы стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне в рамках целеполагания: назначение, содержание, сроки и субъекты разработки
9. Документы стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне в рамках прогнозирования: назначение, содержание, сроки и субъекты разработки

10. Документы стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне в рамках планирования и программирования: назначение, содержание, сроки и субъекты разработки
11. Принципы разработки и реализации документов стратегического планирования
12. Система стратегического планирования в Краснодарском крае
13. Система стратегического планирования в муниципальных образованиях Краснодарского края
14. Социально-экономическое прогнозирование как наука
15. Подходы к прогнозированию и их сравнительная характеристика
16. Классификация прогнозов
17. Прогнозирование как форма государственного регулирования
18. Направления государственного прогнозирования
19. Виды прогнозной информации
20. Способы получения прогнозной информации
21. Система показателей прогнозирования
22. Система норм и нормативов в прогнозировании
23. Агрегирование и дезагрегирование прогнозной информации
24. Алгоритм процесса прогнозирования
25. Подходы к анализу объекта прогнозирования
26. Моделирование объекта прогнозирования
27. Оценка качества прогнозов: критерии, виды и показатели
28. Классификация и общая характеристика методов прогнозирования и планирования
29. Подходы к выбору метода прогнозирования и планирования
30. Общая характеристика методов прогнозной экстраполяции
31. Адаптивные методы прогнозной экстраполяции
32. Аналитические методы прогнозной экстраполяции (методы статистического моделирования)

33. Алгоритм прогнозирования на основе аналитических зависимостей (статистического моделирования)
34. Логическое моделирование: методы аналогий и структурного прогнозирования
35. Сценарное прогнозирование и процесс разработки прогнозного сценария
36. Информационно-опережающие методы прогнозирования и планирования
37. Методы индивидуальных экспертных оценок и их использование в прогнозировании и планировании
38. Методы коллективных экспертных оценок: сущность, достоинства и недостатки
39. Метод Дельфи: характеристика, особенности и правила реализации в прогнозировании
40. Метод коллективной генерации идей: характеристика, научная организация и правила реализации в прогнозировании
41. Организация коллективной экспертизы в прогнозировании и планировании
42. Содержание и роль индикативного планирования в современной экономике
43. Направления использования и виды индикаторов в прогнозировании и планировании
44. Комплексная прогнозная оценка социально-экономического развития территорий на основе индикаторов
45. Балансовый метод: сущность, виды и общая характеристика процесса разработки балансов
46. Система национальных счетов и ее значение в прогнозировании и планировании
47. Межотраслевой баланс: сущность, методика построения и направления использования в прогнозировании и планировании
48. Прогнозирование и планирование уровня и качества жизни населения. Баланс денежных доходов и расходов населения: содержание и методика разработки
49. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения. Сводный баланс занятости и трудовых ресурсов: содержание и методика разработки
50. Программно-целевой метод: сущность и классификация государственных программ
51. Инструменты программно-целевого управления
52. Структура и содержание государственных программ

53. Порядок разработки и реализации государственных программ
54. Приоритетные направления формирования государственных программ
55. Прогнозирование и планирование демографического развития
56. Прогнозирование и планирование научно-технического и инновационного развития
57. Прогнозирование и планирование природоохранной деятельности и рационального использования природных ресурсов. Экологическое прогнозирование и планирование
58. Прогнозирование и планирование национальной безопасности
59. Прогнозирование и планирование внешнеэкономической деятельности
60. Прогнозирование и планирование развития образования
61. Прогнозирование и планирование развития здравоохранения
62. Прогнозирование и планирование развития физической культуры и спорта
63. Прогнозирование и планирование развития культуры
64. Прогнозирование и планирование развития жилищно-коммунального хозяйства
65. Прогнозирование и планирование развития предпринимательства
66. Прогнозирование и планирование потребительского рынка (торговли)
67. Прогнозирование и планирование развития промышленного производства
68. Прогнозирование и планирование развития сельского хозяйства
69. Прогнозирование и планирование развития санаторно-курортного и туристско-рекреационного комплекса
70. Прогнозирование и планирование развития транспортного комплекса

Очно-заочная форма обучения, Седьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.3 УК-1.5 ПК-П4.1 ПК-П5.1 ПК-П4.2 ПК-П5.2 ПК-П4.3 ПК-П5.3 ПК-П4.4

Вопросы/Задания:

1. Сущность, виды и формы предвидения
2. Процесс и функции научного предвидения. Сравнительная характеристика прогноза и плана
3. Развитие научного предвидения в СССР

4. Развитие научного предвидения в РФ
5. Социально-экономическое развитие территорий как объект научного предвидения
6. Система стратегического планирования в РФ: цели создания, задачи и участники
7. Характеристика этапов и документы стратегического планирования РФ по уровням управления
8. Документы стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне в рамках целеполагания: назначение, содержание, сроки и субъекты разработки
9. Документы стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне в рамках прогнозирования: назначение, содержание, сроки и субъекты разработки
10. Документы стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне в рамках планирования и программирования: назначение, содержание, сроки и субъекты разработки
11. Принципы разработки и реализации документов стратегического планирования
12. Система стратегического планирования в Краснодарском крае
13. Система стратегического планирования в муниципальных образованиях Краснодарского края
14. Социально-экономическое прогнозирование как наука
15. Подходы к прогнозированию и их сравнительная характеристика
16. Классификация прогнозов
17. Прогнозирование как форма государственного регулирования
18. Направления государственного прогнозирования
19. Виды прогнозной информации
20. Способы получения прогнозной информации
21. Система показателей прогнозирования
22. Система норм и нормативов в прогнозировании
23. Агрегирование и дезагрегирование прогнозной информации
24. Алгоритм процесса прогнозирования
25. Подходы к анализу объекта прогнозирования

26. Моделирование объекта прогнозирования
27. Оценка качества прогнозов: критерии, виды и показатели
28. Классификация и общая характеристика методов прогнозирования и планирования
29. Подходы к выбору метода прогнозирования и планирования
30. Общая характеристика методов прогнозной экстраполяции
31. Адаптивные методы прогнозной экстраполяции
32. Аналитические методы прогнозной экстраполяции (методы статистического моделирования)
33. Алгоритм прогнозирования на основе аналитических зависимостей (статистического моделирования)
34. Логическое моделирование: методы аналогий и структурного прогнозирования
35. Сценарное прогнозирование и процесс разработки прогнозного сценария
36. Информационно-опережающие методы прогнозирования и планирования
37. Методы индивидуальных экспертных оценок и их использование в прогнозировании и планировании
38. Методы коллективных экспертных оценок: сущность, достоинства и недостатки
39. Метод Дельфи: характеристика, особенности и правила реализации в прогнозировании
40. Метод коллективной генерации идей: характеристика, научная организация и правила реализации в прогнозировании
41. Организация коллективной экспертизы в прогнозировании и планировании
42. Содержание и роль индикативного планирования в современной экономике
43. Направления использования и виды индикаторов в прогнозировании и планировании
44. Комплексная прогнозная оценка социально-экономического развития территорий на основе индикаторов
45. Балансовый метод: сущность, виды и общая характеристика процесса разработки балансов
46. Система национальных счетов и ее значение в прогнозировании и планировании

47. Межотраслевой баланс: сущность, методика построения и направления использования в прогнозировании и планировании

48. Прогнозирование и планирование уровня и качества жизни населения. Баланс денежных доходов и расходов населения: содержание и методика разработки

49. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения. Сводный баланс занятости и трудовых ресурсов: содержание и методика разработки

50. Программно-целевой метод: сущность и классификация государственных программ

51. Инструменты программно-целевого управления

52. Структура и содержание государственных программ

53. Порядок разработки и реализации государственных программ

54. Приоритетные направления формирования государственных программ

55. Прогнозирование и планирование демографического развития

56. Прогнозирование и планирование научно-технического и инновационного развития

57. Прогнозирование и планирование природоохранной деятельности и рационального использования природных ресурсов. Экологическое прогнозирование и планирование

58. Прогнозирование и планирование национальной безопасности

59. Прогнозирование и планирование внешнеэкономической деятельности

60. Прогнозирование и планирование развития образования

61. Прогнозирование и планирование развития здравоохранения

62. Прогнозирование и планирование развития физической культуры и спорта

63. Прогнозирование и планирование развития культуры

64. Прогнозирование и планирование развития жилищно-коммунального хозяйства

65. Прогнозирование и планирование развития предпринимательства

66. Прогнозирование и планирование потребительского рынка (торговли)

67. Прогнозирование и планирование развития промышленного производства

68. Прогнозирование и планирование развития сельского хозяйства

69. Прогнозирование и планирование развития санаторно-курортного и туристско-рекреационного комплекса

70. Прогнозирование и планирование развития транспортного комплекса

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ПЛОТНИКОВА Е. В. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории: учеб. пособие / ПЛОТНИКОВА Е. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 88 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8144> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. ПЛОТНИКОВА Е. В. Основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории: учебник / ПЛОТНИКОВА Е. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 130 с. - 978-5-907430-51-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9738> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. ПЛОТНИКОВА Е. В. Методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории: учебник / ПЛОТНИКОВА Е. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 130 с. - 978-5-907550-78-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11728> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Капитонова Н. В. Прогнозирование и планирование национальной экономики: учебное пособие / Капитонова Н. В., Каминская С. В.. - Чита: ЗабГУ, 2023. - 178 с. - 978-5-9293-3215-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/438311.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ПЛОТНИКОВА Е. В. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории: метод. указания / ПЛОТНИКОВА Е. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 92 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9432> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Макашина, О.В. Бюджетное планирование и прогнозирование: Учебное пособие / О.В. Макашина. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 247 с. - 978-5-16-111695-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1912/1912361.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебник / В.А. Цветков, С.В. Шманев, А.М. Луговской [и др.]; Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского. - Москва: Прометей, 2023. - 504 с. - 978-5-00172-531-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2124/2124898.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Костюченко,, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие / Т. Н. Костюченко,, О. М. Лисова,, Д. В. Сидорова,. - Прогнозирование и планирование социально-экономического развития - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. - 164 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/133781.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <https://znanium.com/> - Znanium.com
4. <https://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс
5. <http://www.economy.gov.ru> - Министерство экономического развития Российской Федерации
6. <https://ecfor.ru/nauchnye-izdaniya/problems-prognostirovaniya/arhiv-nomerov/> - Интернет-версия журнала «Проблемы прогнозирования»
7. <https://programs.gov.ru/Portal/site/index> - Официальный портал государственных программ Российской Федерации
8. <https://economy.krasnodar.ru/gos-prog-kk/> - Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края: Государственные программы Краснодарского края
9. <https://economy.krasnodar.ru/strategic-planning/> - Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края: Стратегическое планирование в Краснодарском крае
10. <http://gasu.gov.ru/stratplanning> - Реестр документов стратегического планирования: государственная автоматизированная информационная система

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;
4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";

5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

2эл

- акустическая система SNOW CSB150 - 0 шт.
- Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.
- экран Projecta Elpro моторизиров. 300x300 - 0 шт.

Компьютерный класс

422эл

- доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.
- компьют. Aquarius Pro P30 S46 LG 2042SF - 1 шт.
- компьютер i3/4Гб/750Гб/22" - 1 шт.
- настенная сплит-система Quattroclima QV-F24WA/QN-F24WA - 1 шт.
- стол аудиторный - 1 шт.
- Стул жесткий - 26 шт.

Учебная аудитория

513эл

- Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

514эл

- система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

515эл

- Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины

структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных

средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,

центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)